



LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA. EL LICEO BOLIVARIANO

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES

El Liceo Bolivariano da continuidad a la formación del nuevo republicano dentro del contexto temporo-espacial de la nueva estructura educativa, con la identificación revolucionaria de adolescencia y juventud para el desarrollo endógeno al completar la cobertura, en la nueva estructura de educación bolivariana dando atención integral al período de vida del desarrollo del ser humano que históricamente había sido abandonado para convertirlo en objeto de mercado y privatización que caracterizaba a la educación del neoliberalismo.



Entrevistas

El Liceo Bolivariano es un programa bandera dirigido a atender integralmente la adolescencia y la juventud temprana, período de vida en el cual la estructura pasada centró su atención para la mercantilización. El perfil curricular que estructura al pensum respectivo responde a la concepción integral de la Educación como

Continuo Humano.

El nuevo programa bandera cubre la atención integral de educación bolivariana al período de vida entre 12 y 18 años de edad, correspondiente a la continuidad de formación del nuevo republicano entre la Escuela Bolivariana y la Universidad Bolivariana, con salida profesional intermedia como la de técnico medio.

Objetivos

- Garantizar el acceso, permanencia y prosecución de los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo como un derecho humano y social.
- Extender la cobertura de la matrícula, con énfasis en la educación del adolescente y joven entre los 12 y 18 años. Prioriza la población rural, indígena y de frontera.
- Articular el Liceo Bolivariano con el sistema de producción de bienes y servicios, a través de elaboración de proyectos educativos productivos y sustentables con pertinencia sociocultural.
- Desarrollar la planta física y la dotación adecuadas a las necesidades pedagógicas, culturales y deportivas.
- Formar al adolescente y joven en la resolución de problemas, los que le son propios y los de su comunidad.
- Desarrollar proyectos y seminarios de investigación vinculados a las actividades socio ambientales y productivas

propias de la localidad, la región y el país, para fortalecer en los y las docentes y estudiantes, la investigación social, científica y tecnológica

-Impulsar la participación de los y las estudiantes, docentes y comunidad, en los Consejos Locales de Planificación y contribuir a la construcción de propuestas y proyectos en función del desarrollo endógeno de la localidad, en correspondencia con la región y el país.

-Contribuir a elevar los niveles de integración de la población.

-Atender de manera prioritaria la problemática de adolescentes y jóvenes.

Modelo teórico curricular

Perfil de formación del nuevo republicano y la nueva republicana

El perfil del egresado del Liceo Bolivariano es la síntesis en el SER del nuevo republicano de las interrelaciones que se establecen entre los ejes integradores de cada nivel, con el hacer, saber y convivir ciudadano y ciudadana capaces de valorarse a sí mismos y a su comunidad para convivir en democracia de manera participativa, protagónica y corresponsable en el marco del ideal bolivariano con una visión holística y en armonía con la naturaleza para la construcción de una sociedad solidaria de justicia y, por ende, de paz.

Componentes de la Formación Docente

-La Formación Docente para el Liceo Bolivariano tendrá los siguientes componentes: La integración de las disciplinas en áreas del conocimiento, de manera contextualizada.

-La educación bolivariana en el Marco de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela: El Nuevo Ciudadano, El Continuo Humano, El Ideario Bolivariano.

-Investigación y Desarrollo Endógeno: Elaboración de proyectos sustentables. El seminario como estrategia metodológica. Conformación de Redes Interinstitucionales.

-Problemática del adolescente en el contexto actual: Visión holística del adolescente.

Nuevas Tecnologías de la Información y la Educación. Edumática

Se seleccionaron 259 unidades educativas de los planteles nacionales con III etapa de Educación Básica y Media Diversificada, lo que se corresponde con el 33,46 %

del universo a cubrir en términos de tres años. Estos planteles están distribuidos en 190 municipios lo que representa el 56,72% del total nacional. Las secciones del primer año alcanzan 1.813 con una matrícula de 68.894 y para el cuarto año 1560 secciones con una matrícula de 59.470, que hacen un total de 3.373 secciones y 128.364 alumnos, atendidos por un aproximado de 6.682 docentes.

Implantación 2004-2005: 7mo (Nivel I) y 4to Año (Nivel II), Articulados a los Núcleos de Desarrollo Endógeno (NDE)

Organización curricular

El proyecto como estrategia metodológica

La metodología de proyecto es la espina dorsal de una pedagogía como manera común de construcción de los saberes en la clase. La organización por proyectos está muy ligada a la articulación entre formación, investigación y proyección social. La meta de un proyecto es buscar respuestas o dar soluciones y, esencialmente, desarrollar competencias cognitivas amplias y socioafectivas de los estudiantes.

Seminario de "Desarrollo Endógeno"

El Seminario para el Desarrollo Endógeno es una estrategia metodológica que tiene como fin la integración de todos los actores del proceso educativo, (docentes, estudiantes y comunidad en general) quienes a partir de la realidad deben implementar diferentes acciones para su transformación, de forma que contribuya al desarrollo endógeno local, regional con visión nacional.

Integración de Áreas del Conocimiento

En el Liceo Bolivariano las áreas del conocimiento se integran a través de un proyecto educativo-productivo de manera que las disciplinas apoyen y le den explicación desde su especialidad a todas las acciones planteadas en los mismos. Por ejemplo, el área de sociales con sus categorías tiempo y espacio se relaciona con el área de ciencias para realizar diagnósticos, y con el área de lenguaje, cultura y comunicación ayuda a entender los saberes locales, sus diferentes expresiones humanas manifestadas en las tradiciones y costumbres, y con la educación para el trabajo que impulsa el aprender-haciendo, descubriendo las potencialidades de la comunidad en función del desarrollo sustentable.

El currículo del Liceo Bolivariano se organiza en 5 áreas que integran en las distintas disciplinas contenidos necesarios para la formación del adolescente y joven que requiere nuestro país:

Ciencias Naturales y Matemática

Esta área integra las disciplinas: matemática, biología, física, química y ciencias de la tierra, las cuales obedecen a leyes y procesos específicos que se dan independientemente del ser humano y ejercen influencia sobre él.

Lengua- Cultura— Idioma

Está integrada por las disciplinas: castellano, literatura, inglés, idiomas propios, cultura y comunicación. Esta área concibe la lengua oral y escrita como expresión cultural que integra lo científico y lo humanístico reconociendo la diversidad multiétnica y pluricultural a diferentes escalas.

Ciencias Sociales

Integrada por geografía, historia, ciudadanía e identidad. Esta área considera el comportamiento social del hombre en el devenir histórico en tiempo y espacio determinado para entenderse como sujeto y objeto de transformación.

Educación para el trabajo y desarrollo endógeno

Educación y trabajo como síntesis del proceso de formación que se expresa en lo organizativo y productivo y se concreta en la comunidad para alcanzar el modelo de desarrollo endógeno.

Recreación – Deportes – Educación Física – Ambiente.

Es un área que aparece como necesidad para fortalecer el desarrollo físico-mental del ser humano en armonía con su entorno para alcanzar una mejor calidad de vida para él y las generaciones futuras.

Orientaciones generales para la evaluación

-La evaluación será integral, centrada en el ser humano, respetando y reconociendo los distintos ritmos y desarrollo de cada adolescente y joven como persona única y cambiante.

-La evaluación estará fundamentada como un proceso, en los procesos y competencias.

-La evaluación valorará al sujeto no solo en cuanto a lo que sabe o no sabe, hace y construye, sino en el proceso de desarrollo de sus potencialidades.



-La evaluación será dinámica, interactiva, basada en lo que el adolescente y el joven construyen a partir de su realidad cultural para modificar su mundo y a sí mismo.

-La evaluación contemplará los preceptos constitucionales de participación, corresponsabilidad y democracia con desarrollo de la soberanía cognitiva y consustanciados con su comunidad; así como también, los principios: solidaridad, bien común, justicia social, equidad, el bien común y otros.

La evaluación será sistematizada y planificada con participación de los diferentes actores del proceso educativo, con un seguimiento real de los avances, fortalezas y debilidades.

En Gavidia, un pueblecito del páramo merideño cuando cae la tarde, Cantalicia ama de casa y facilitadora de Robinson I, se dispone a dar su clase. Entre sus participantes cuenta a su marido, Rogelio, quien se enfrenta sonriente a una nueva lección. Cantalicia termina para dirigirse a su clase de Robinson II que es atendida por su hija, Luciana, quien es estudiante de Ribas y que al fin ha

podido iniciar su bachillerato. Kilómetros más allá en la ruta a Trujillo, en Timotes, su prima Rubiana, facilitadora de Sucre, ordena sus materiales para preparar su clase del PIU incorporada a la Misión Sucre. En muchos rincones de la patria ocurren casos similares, al culminar la faena, la

familia humilde venezolana, hasta ahora concentrada en la supervivencia como proyecto de vida, se dispone a reencontrarse con el aprendizaje... un ingrediente abandonado en la rutina de la cotidianidad que ofrece posibilidades de otra realidad. (E)

Bibliografía

- Anzola, M. (2004). *Mañana es posible*. Caracas: OPSU.
Broffebrenner () *Ecología del Desarrollo Humano*.
Chomsky, N. (2001). *Los guardianes de la libertad*. Barcelona: Crítica.
Freire, P. (1992). Cuadernos de Educación, No. Extraordinario pp. 5-6, M.E. s/f)
Lipman, M. (1998). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Cambridge University Press.
Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Colombia: Ariel.

Páginas electrónicas con documentos originales
<http://www2.misionsucre.gov.ve/>
www.gobiernoenlinea.ve/miscelaneas/misiones.html
www.barrioadentro.gov.ve/
www.mercal.gov.ve/
www.misionribas.gov.ve/mribas/
www.misionrobinson.gov.ve/



El predestinado George W. Bush

En su discurso de toma de posesión, el Presidente Bush dijo que la “misión suprema” de Estados Unidos era implantar la “libertad en cada nación y cultura”. Para esta nueva cruzada santa, Bush comprometió a su gobierno. Subrayó que “mientras regiones enteras estén sumergidas en el resentimiento y la tiranía” la libertad está en peligro. Afirmó que la protección y defensa de Estados Unidos está “en la expansión de la libertad por todo el mundo”. Bush se presentó así como el predestinado para implantar la libertad en escala universal. ¿A cuál libertad se refiere? ¿A la libertad de dejarse explotar por las grandes empresas norteamericanas o dejarse tutelar por Condoleezza Rice? ¿A la libertad impuesta cuando asesinaron a Allende o cuando secuestraron a Aristide? ¿O a la libertad de las torturas en las prisiones en Irak? ¿O a la libertad de disolver los ejércitos nacionales para crear policías represivas? Hoy vibran más proféticas que nunca las palabras del libertador: “Estados Unidos parece destinado a sembrar de miserias al mundo a nombre de la libertad”...