

MISIÓN ¡VUELVAN CARAS!

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
INSTITUTO NACIONAL DE COOPERACIÓN EDUCATIVA - INCE

“El principio del destino universal de los bienes es una invitación a desarrollar una visión económica inspirada por valores morales que permitan a las personas no perder de vista el origen o propósito de estos bienes, de manera que se logre un mundo de justicia y solidaridad, en el que la creación de riqueza pueda tener una función positiva”
(Doctrina social de la Iglesia)

Entrevistas

La Misión Vuelvan Caras busca la participación del pueblo venezolano junto al gobierno revolucionario en la transformación social y económica del país mediante la educación y el trabajo hasta alcanzar una calidad de vida digna para todas y todos.

Objetivos

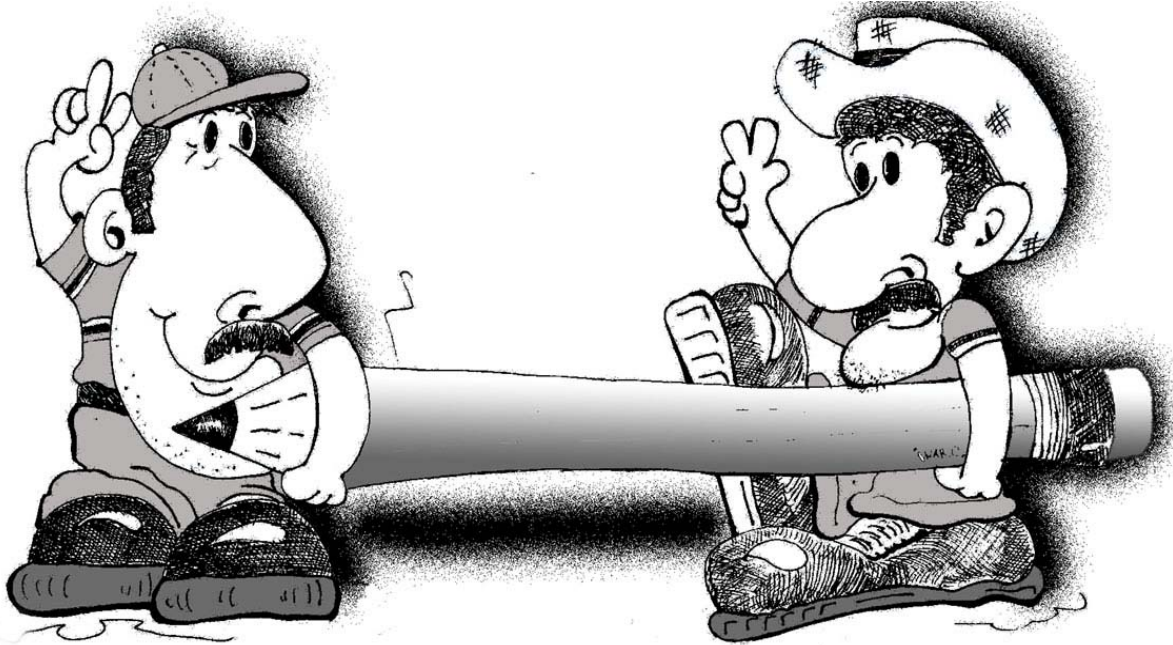
Garantizar la participación de la fuerza creativa del pueblo en la producción de bienes y servicios, superando las condiciones de exclusión y pobreza generadas en las últimas cuatro décadas.

Ser capaces de producir la semilla que sembramos, la comida que comemos, la ropa que usamos, los bienes y servicios que requerimos, y así romper la dependencia económica, cultural y tecnológica que ha frenado nuestro desarrollo, desde adentro, tomando en cuenta nuestra historia, nuestras

vivencias, costumbres y tradiciones: lo que nos enseñaron nuestros abuelos, la forma como nos relacionamos con el ambiente, defendiendo el legado de nuestros libertadores... es decir, poner en marcha un modelo de desarrollo endógeno a nuestro estilo, nacionalista, bolivariano.

Legalidad

Tiene como base el artículo 3 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, que reza: “El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en la Constitución. La educación y el trabajo son procesos fundamentales para alcanzar dichos fines”. La Misión ¡Vuelvan Caras! está orientada a lograr las mayores metas



establecidas por el Gobierno Revolucionario, como son: desempleo cero y pobreza cero

Estrategias

Convertir -mediante el trabajo- el potencial creador del pueblo en poder popular.

Articular el proceso educativo al proceso productivo para incrementar el empleo, orientar la formación de los recursos humanos y asegurar la participación de cada ciudadano en la producción de bienes y servicios.

Orientar los esfuerzos hacia las actividades económicas con mayor capacidad generadora de empleo y potencial, especialmente los sectores agrícola, turístico y construcción.

Promover la animación productiva de las comunidades en situación de pobreza.

Orientar el modelo productivo hacia la economía social, priorizando la formación de cooperativas y otras formas asociativas de participación económica.

Poner el empleo en el centro de la política económica y social, en los niveles nacional, regional y local.

Impulsar una nueva institucionalidad para el desarrollo de las políticas de promoción de empleo y seguridad social

Frentes de batalla

Reciben esta denominación los distintos ejes de actividades productivas en las que los lanceros y lanceras -integrantes

de la misión- libraremos una verdadera lucha contra la pobreza y la exclusión cultural y económica.

Agrícola

Destinado a cumplir la tarea fundamental de reactivar el quehacer agropecuario del país. Reúne a los Núcleos de Desarrollo Endógeno enfocados en dichas labores, potenciando prácticas ancestrales en el cultivo y cría de rubros que en una época fueron de importancia nacional (como el caso del cacao), en combinación de tecnología e infraestructura mecanizada, como silos, sistemas de riego y otros, a fin de lograr un equilibrio entre la presencia humana y la conservación del ambiente, con planes de urbanismo y recuperación de zonas verdes sometidas a tala, quema y erosión. Para todo esto, la Misión ¡Vuelvan Caras! se apoya en la agricultura a pequeña escala, los Fundos Zamoranos y el diseño de un Plan Especial de Siembra, elaborado por el Ministerio de Agricultura y Tierras.

Turístico

El variado atractivo geográfico de Venezuela puede convertirnos en uno de los destinos preferidos de visitantes locales y extranjeros. El frente turístico conglera aquellos Núcleos de Desarrollo Endógeno ubicados en ecosistemas y formaciones naturales de gran atractivo para los viajeros, pero con una visión más educativa, orientada a promocionar los valores culturales e históricos de cada región, incluyendo la construcción y mantenimiento de infraestructura turística,

así como limpieza de zonas de interés, señalización, transporte, entretenimiento, promoción de la gastronomía local y calendario de festividades nacionales y regionales.

Industrial

Los Núcleos de Desarrollo Endógeno deben convertirse en verdaderas plataformas industriales para transformar la materia prima en productos elaborados destinados al consumo interno y la exportación. En tal sentido, este frente se apoya en el rescate de campos industriales pertenecientes al Estado, que por efecto del modelo rentista quedaron relegados al olvido. Para esta tarea el Estado se apoyará en las comunidades organizadas, que participarán a través de los modelos de cogestión y autogestión, dando así cuerpo a la consolidación de la Pequeña y Mediana Industria, para cuyo arranque contará además con la dotación de maquinaria que brinde valor agregado al ya mencionado proceso de transformación industrial.

Infraestructura

La vida en sociedad requiere de condiciones mínimas que faciliten el conjunto de actividades que la impulse y desarrolle. ¿De qué sirve obtener una buena cosecha de maíz sin una red vial que permita su distribución? ¿A dónde podemos acudir cuando enfermamos, si no hay hospitales? ¿Cómo vivir en condiciones saludables sin una adecuada distribución de agua y saneamiento? ¿Cómo garantizar el avance educativo y cultural sin escuelas, liceos o universidades? Es por ello que este frente busca la recuperación de las ciudades como espacios para la vida, junto a organizaciones populares destinadas a rescatar la infraestructura vial, eléctrica, educativa, de salud, de transporte y agrícola, entre otras.

Servicios

Durante muchos años, la prestación de servicios públicos por parte del Estado decayó dramáticamente. Ofertar servicios para el Estado era privilegio de amigos y clientes. Los propios empleados, al carecer de conciencia de grupo, sustraían insumos e incumplían sus obligaciones. Ahora, a través de este frente, el Estado promoverá la contratación de cooperativas que ofrezcan de manera eficiente y económica la parte operativa que, en conjunción con una recuperada infraestructura, harán de la participación colectiva el canal para la satisfacción de las necesidades de la comunidad. (E)

**¿ LE FALTA ALGÚN
NÚMERO DE
educere?**

**Adquiera los números de
EDUCERE,
la revista venezolana
de educación**

**llamando por el teléfono:
0274-2401870
o enviando
su requerimiento por
educere@ula.ve**

**Números disponibles:
3 y del 6 al 28**



UN DÍA EN UNA ESCUELA BOLIVARIANA

JOAQUÍN VALLÉS (MON DIE)

Así como la ducha despierta, limpia e introduce un cuerpo a un nuevo día, así el conocimiento hace retroceder la ignorancia e introduce un espíritu a una nueva y protagónica visión del mundo circundante.

Este conocimiento si no lo sabemos recubrir con ropajes humanistas, se convierte en fuente de tiranía.

Bacon fue el primero que expresó: “Conocer es poder”.

A las 7 a.m. entro a la Escuela “Armando Zuloaga Blanco”. Al entrar encuentro un gran salón que además de esparcimiento y recepción, sirve como comedor (una de las características primordiales de las Escuelas Bolivarianas).

La psicopedagoga, que podría decir se convirtió en mi madrina, me presentó varias profesoras(res). Todas y todos me dieron libertad absoluta de actuación; alguno con determinadas curiosidades por la idea de pasar un día en el colegio; inclusive el director me abrió las puertas.

A medida que pasaban los minutos me preguntaba ¿qué es una Escuela Bolivariana? ¿Qué intenta corregir la Escuela Bolivariana? Siempre en mis propias clases repito, repito y repito: lo que “estudies” puede servirte para entender lo que “vives” y lo que “vives” puede servir para entender lo que “estudies”.

Intuyo en este día vivencial escolar que la Escuela Bolivariana intenta llevar a la práctica esta máxima: Vivir y estudiar, estudiar y vivir son una misma cosa. Agrégale el factor humanista y tienes una Escuela Bolivariana.

Los objetivos primordiales de la Escuela Bolivariana consisten en corregir:

baja cobertura escolar, baja calidad., baja eficiencia en la prestación del servicio, excesiva prioridad de la burocracia frente al factor humano.

Mi madrina me llamó. Entro al salón, encuentro un conjunto de muchachas (os) que me hicieron sentir lo que llamo curiosidad simpática.

Mi primera sorpresa fue que se inició la clase con un “padre nuestro” (Quien me conoce un poco, sabe que fue una verdadera sorpresa).

De inmediato vino la segunda sorpresa, ésta anuló la primera. Tema a desarrollar, pero sobre todo a concienciar: “La Autoestima”.

Posición paralela al suelo, ojos cerrados, pies descalzos. La autoestima se cristalizaba primero por la identificación de uno mismo.

Observen que de la identificación de uno mismo, hay sólo un paso para la identificación con la naturaleza, otra característica primordial de las Escuelas Bolivarianas.

Continuó la autoestima con la aceptación de cada una de las partes del cuerpo.

Las palabras de la profesora viajaban a través de una música suave que ayudaba a la concentración.

Al final hicieron un dibujo de su propio cuerpo; visión interna primero, visión exterior después.

Al salir tengo la sensación de que mi edad retrocede por alimentarme de juventud.

Desde el principio de la historia hemos buscado la “fuente de la juventud”, sin darnos cuenta que la teníamos frente a nuestras narices. “La fuente de la juventud, es la juventud”.

Al salir hablo con una psicóloga. Me aclara la condición socioeconómica de los alumnos. Otra característica de las Escuelas Bolivarianas: garantizar una educación democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural que permita formar integralmente a niñas(os) y adolescentes sin ningún tipo de discriminación, cultural o económica.

Entro a 2º grado. Lectura y comprensión. Preguntas sobre el texto. De inmediato una profesora auxiliar enseña los antónimos (arriba-abajo-arriba; abajo-arriba-abajo) con un tono musical de voz que parece un “*rap docente*”.

La profesora titular, me dará la última sorpresa de ese día. “Jamás pensé que aprendería a hacer arepas con música de Vivaldi (Las cuatro estaciones). Es un verdadero sincretismo cultural (Arepa-Vivaldi, Vivaldi-Arepa).

Hora de comer. Me invitan a quedarme. Pabellón. Se integra para ayudar una representante. Otra característica de las Escuelas Bolivarianas: cada vez mayor integración entre la escuela y los representantes, pero no para reunirse de vez en cuando, sino para intervenir en la dinámica de la escuela.

Al final hablo con el Director, le agradezco la libertad que ha tenido y la amabilidad con que me han tratado. Él fue quien me aclaró la vivencia revolucionaria de Armando Zuloaga Blanco.

Me despido de todos. Salgo a las 4 p.m. Tengo la sensación de un día bien vivido

Nota: ¿Acaso en una Escuela Bolivariana no hay defectos? Observé algunos, pero no los voy a nombrar ya que los complacientes del negativismo, son capaces de apoyarse en lo poco negativo, para desvirtuar totalmente lo positivo. Los comenté a quien compete.

Tiene la libertad de hacer alguna observación o una crítica positiva.

Diario VEA, Galería Dominical, 25 de abril 2004, Pág. 16